

# TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Minigruppen**

Dato for tilsyn: **20. september 2022 kl. 8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Lone Kirkeby Leder, Lenette Bach og Birgitte Bech – afdelingsleder. Anni Johansen – pædagog, kommer og fortæller om hvordan vi arbejder med læreplanerne, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Forældresamarbejde:** at minigruppen fortsætter deres fokus på forældresamarbejdet, og afstemmer forventninger til f.eks. kommunikation og information
- **Stærke børnefællesskaber:** at minigruppen arbejder på at formidle og i endnu højere grad bringer deres kompetencer i spil i de almene dagtilbud (stærke børnefællesskaber)
- **Evalueringskultur:** at minigruppen arbejder videre med deres evalueringskultur, og formulerer mere konkrete mål på stueniveau

### Anbefaling:

- **Evaluering af pædagogisk læreplan:** at minigruppen evaluerer og offentliggør en evaluering af de pædagogiske læreplan

## Bemærkninger fra tilsynet:

### Forældresamarbejde:

På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Generelt oplever forældre, at der er et godt samarbejde og at de bliver mødt af personalet i forhold til deres børns behov. Undersøgelsen peger på, at forældre ønsker mere netværk på tværs af forældregruppen. Derfor startes der op på dette i nærmeste fremtid. Her gives både faglige oplæg og mulighed for at gå i dialog på tværs af forældregruppen.

Minigruppen har ikke en forældrebestyrelse som de almene dagtilbud. Forældreinddragelse og involvering er stadig centralt, og forældretilfredshedsundersøgelsen er et godt supplement til de daglige dialoger med forældrene. Undersøgelsen giver et indblik og fingerpeg om, hvad der rør sig og hvad der kan arbejdes videre med.

Minigruppen har arbejdet med forældretilgange, grundlægende antagelser, sorg og forståelse for målgruppen - viden der bruges i samarbejde med forældrene.

### Stærke børnefællesskaber:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan børnegruppen (målgruppen) har bevæget sig – både i almene dagtilbud og i de skærmede grupper. Det kræver løbende dialog og vurdering af, hvordan læringsmiljøerne tilpasser sig til de børn, som vi har, men også et systematisk blik og refleksion over, hvor og hvordan vi bedst tager vare på børnenes behov.

Personalet i de skærmede grupper har gode kompetencer, som ikke alene er relevante for minigruppens børn. Kompetencerne er også aktuelle for børn, der er i de almene dagtilbud. På mødet var der en drøftelse af, hvordan der i endnu højere grad kan skabes en stærkere sammenhæng mellem almen- og specialområdet – og hvordan de specialpædagogiske kompetencer i endnu højere grad kan bringes i spil i de almene dagtilbud. Arbejdet med stærke børnefællesskaber tegner et billede af, at der behov for flere dialoger på tværs i fremtiden. Almen- og specialområdet er forbudne kar, og det kalder på et endnu stærkere sammenhæng og samarbejde.

### Pædagogisk Læreplan:

I løbet af efteråret foretages en justering og evaluering af den pædagogiske læreplan.

Evalueringskultur:

Personalet anvender 'Tegn på Læring' (EVA) som struktur for evalueringsprocesser. Det anvendes både til at arbejde med rutiner, temaer og andre tiltag. På tilsynsmødet var der en drøftelse omkring formulering af mål. Personalet arbejder med fælles mål for hele minigruppen, men det kan give god mening, at der arbejdes med mere konkrete og specifikke mål for den enkelte stue. Det kan være en måde at få evalueringen helt tæt på praksis, samtidig med at evalueringskulturen bliver en naturlig del af medarbejdernes praksis (både ift. systematik og metode).

Arbejdet med Kids observationerne har skærpet opmærksomhed på f.eks. aktiviteter og de fysiske rum. Selvom materialet er udviklet til almenområdet, så giver data et blik på egen praksis, og dermed mulighed for at justere.

Legepladstilsyn:

Der er netop gennemført legepladstilsyn med minigruppens legeplads.

Generelt:

Opstart af nye medarbejdere har været en god anledning til at genbesøge værdier og grundlag i minigruppen, og få drøftet samarbejdskulturen i huset.

### Kids observationer

Observationen i Minigrupperne er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i maj/juni 2022.. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

Alle grupperne har fået besøg i 4 timer. Der ligger således en rapport fra alle grupperne. Observatøren har den 8. september 2022 deltaget i et times møde med alle grupperne på skift, hvor rapporten er gennemgået. Vi afventer hendes tilbagemelding på skrift, med bringer det til tilsyn.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

De fysiske rammer.

Husk at se de udviklingstegn der er hos børnene.

Fortsætte det vi gør.

Ro i nervesystemet – så vi møder børnene i deres nedsmeltninger.

Fortsætte med vores handleanvisninger – fortæller hele tiden hvad børn må – stemmen hæves ikke.

Tilrettevisninger sker ved berøring -

Vi arbejde videre med et fælles tredje – NUSSA forløb – samling

De voksne tager ansvaret for relationen

Reflektere over egen praksis.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

NUSSA – Neuropsykologisk udviklingsleg – at møde børnene på det autonome niveau.

Legen skal fortsat være omdrejnings punktet, små fællesskaber så barnet oplever at det høre til.

Støtter fortsat børn i relationer med dem de forstyrres af.

De voksne låner deres nervesystem ud – hvordan forbliver vi som voksne i balance

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Fokus på fællesskaber – er temaet i vores læreplansarbejdet. Minigruppen gradbøjer ordet fællesskaber. Vi tilbyder fællesskaber

					til alle ud fra barnets dagsform og udviklingsalder.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x	x	x		Alle børn er forskellige – de skal mødes i deres NUZO. Vi tager altid ansvar for relationen og afstemmer, italesætter og sætte retning i mødet med barnet - med dialog på den måde barnet kan kommunikere, tegn eller sprog.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Det kan være til samling – børn kan deltage i periferien hvis de ikke er klar til at deltage. Børn kan vælge på deres tavler eller vælgemapper				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Lokalerne udfordre – men vi forsøger at få det bedste ud af rummene, vi har mobile læringsmiljøer og legepladsen er super godt indrettet til diverse lege og læringsmiljøer. Æstetisk forsøger vi at skabe ro i rummene og mindske forstyrrelser for børnene. Psykisk møder vi den enkelte barn i dets behov – så barnet udvikler sig stille og roligt.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				Ud fra hvad det enkelte barn magter, skaber vi fællesskaber hvor alle høre til om det er et lille eller stort fællesskab.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Mobile læringsmiljøer – skaber mange muligheder. Der er diverse kasser med temaer som børnene kan vælge.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				Vi har kun bekymringsbørn i vores dagtilbud – så vi har fokus på relationelt samarbejde, og ser familien ud fra et helhedsorienteret perspektiv.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi fortælle om det – Anni der er pædagog kommer og viser det vi arbejder med.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Det kan vi gøre hele tiden – da mange voksne er sammen med børnegruppen. Vi hjælper altid børn til at blive en del af fællesskabet – når der er klar – eller blot klar til at prøve i periferien.				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				Alle børn ses – de har brug for at der er voksne der guider, lægger spor og hjælper dem hele dagen.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Vi er tæt på hele tiden, børnene er altid sammen med en voksen, som de kan få hjælp hos, eller som guider og justere sig i forhold til det der er brug for.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi tager ansvaret for at barnet lykkes. Skaber en tyg og sikker base.
---	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne	x				Team møderne – benyttes til refleksion og planlægning – det har alle grupper en gang om måneden. Er der brug for mere arrangeres dette.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen		x			Vi benytter supervision til bla. At blive klogere på vores egen praksis, for at kigge på hvad vi kan ændre på hvis et barn ikke lykkes.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi har fælles temaer på grupperne – hvor vi har et bestemt skema vi benytter, som ligeledes indeholder evaluering. Vedhæfter -
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Løbende samtaler. Netværksarrangementer med oplæg for forældre.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Forældre må gerne være i dagtilbuddet hvis de har lyst og brug for dette. Vi orientere løbende om de handleplaner der er på deres barn og hvordan vi arbejder. Fælles nyheds breve om temaet vi arbejder med – hvilke tegn vi benytter, hvilke sange vi synger mv. Modtager forældrene på AULA.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Samtaler – med forældrene – eller kort snak i hverdagen -
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Ingen bestyrelse Havde vi været et special tilbud – havde vi haft en bestyrelse, Desuden skulle vi ikke arbejde med de styrkede læreplaner.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vores børn kommer fra hele kommunen. Hvilket gør at vi ikke deltager i lokalsamfundet.

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://tip-teamet.aula.dk/paedagogisk-laereplan">https://tip-teamet.aula.dk/paedagogisk-laereplan</a> Vores hjemmeside på Aula		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		x
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		x

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi har en arbejdsgruppe, bestående af 2 medarbejder og afdelingslederne der er forandringsagenter – de skaber retningen for minigruppen og finder det materiale vi skal bygge vores læreplaner op omkring. Vi genbesøger og udvikler hele tiden vores grundlag. Pt kommer der justeringer – da vi arbejder med Neuropsykologisk udviklingsleg, der bygger på vitaliseringsmodellen, som matcher vores børn og unge politik.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	De er tovholder på læreplanerne. De er ansvarlig for at læreplaner, dokumentation mv benyttes i minigruppen.

### Sprogstimulerende miljøer

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data i vores sprogindsats	x				Vores børn er tilknyttet PPR – tale høre konsulenten – som vi samarbejder tæt med
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes	x				Vi har genopfrisket vores tegn til tale så det kan understøtte vores børn, så de kan kommunikere.

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Igen ud fra det enkelte barns behov – benytter vi de læringsmiljøer der via handleplanen fremmer barnets udvikling.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen og daginstitutionerne omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi øver os i at få gode overgange, vi har på det sidste prøvet at etablere overlevering ved at informere hinanden via teams
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Vi har gennem det sidste år fået sat meget systematik op omkring overgange – hvor vi også har fået givet forældrene større ejerskab i forhold til skoleplacering og hvad skolen bør vide.

<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>Dialog med forældrene. Møder dem i deres behov. Godt samarbejde med PPR og skoleafdelingens visitationsudvalg.</p>
---	---

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Vi har hørt de oplæg der har været tilknyttet Børne og unge Politikken Vi har haft diverse processer på fælles møder hvor vi har arbejdet med de forskellige emner vi har hørt oplæg omkring – sidst har det været forældresamarbejdet – de grundlæggende antagelser.</p> <p>Vi skaber sammenhæng til politikken i forhold til de emner vi arbejder med på minigruppe møder.</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
<p>Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?</p>	<p>x</p>		<p>I 2021 blev der afholdt MUS samtaler med alle. Udgangspunktet var Klar til læring – de krav vi stiller til børn og forældre – kan vi selv honorere dem ? Der blev udfyldt et ark – hvor referatet blev skrevet med det samme og personen fik en kopi</p> <p>2022 – Grus samtaler Vi har udfærdiget spørgsmål , se vedhæftede skriv.</p> <p>I 2023 er der MUS samtaler igen – materialet der skal benyttes bliver vitaliserings modellen.</p>
<p>Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?</p>	<p>x</p>		<p>Vedhæfter handleplanen.</p> <p>Vi har indført løbende trivselssamtaler med alle ansatte hvor jeg deltager som leder sammen med en afdelingsleder.</p> <p>Samtalerne handler om den enkeltes trivsel og netop medarbejder undersøgelsen – tænker den enkelte at vi arbejder med handleplanen?</p>

		Efterfølgende bliver det balance mellem arbejdsliv og privatliv.
--	--	--

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>I den tid Tip Teamet har eksisteret har vi uddannet personalet løbende, Vi har altid faglige personalemøder med oplægs holder. Ønsker den enkelte en videre uddannelse der har en pædagogisk retning har alle selv betalt og fået en uddannelsesaftale med kommunen.</p> <p>Supervision til alle i Tip Teamet – ekstern supervisor – med fokus på at få nervesystemet i ro – så vi er i balance i mødet med børn og forældre. Personlig udvikling.</p>
---	---

Angiv dato for seneste APV \_\_\_\_\_ 2020/21 \_\_\_\_\_

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedhæfter.</li> </ul>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?		X
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Vi har for første gang fået tilknyttet en sundhedsplejerske. Vi har et møde den 19 september – hvor vi skal aftale hvordan vi ønsker at samarbejde.</p> <p>Indtil nu har vi blot kontaktet sundhedsplejen hvis vi har haft spørgsmål om de nævnte emner.</p>
--	---

<b>Legeplads</b>
------------------



	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen \_\_\_\_\_

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				