

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Minigruppen, Årupvej

Dato: 04-12-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

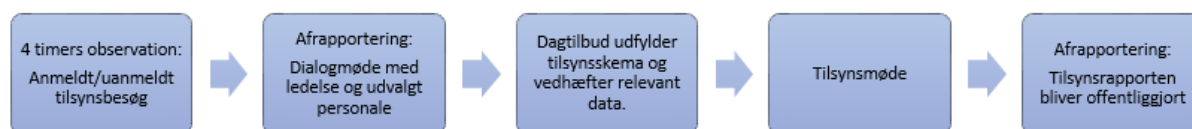
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, dialogprofiler, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

| Tilsyn | |
|--|--|
| Dagtilbuddets navn: | Minigruppen, Årupvej |
| Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype: | 18-11-2024 Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde Anmeldt |
| Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet: | 04-12-2024 Dagtilbudsleder: Anne Lynggaard Vinther Leder: Lone Kirkeby Afdelingsleder: Birgitte Bech Pædagog: Karen Johansen Pædagog: Betina Andersen Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde |
| Sammenfatning af tilsynet | |
| <p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmiljøer: At der videreudvikles på de fysiske rammer på legepladsen og i fællesrum samt fokus på at sikre, at både de strukturelle og relationelle elementer i læringsmiljøerne understøtter børnenes udvikling og trivsel.• Forældresamarbejde: Inddragelse af Forældrebestyrelse, der er nyetableret Årupvej.• Den pædagogiske Læreplan: Implementeringen af den nye pædagogiske læreplan fra 2024. | |

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt:

Flytningen af minigruppen til Årupvej i de nye rammer fra september 2024 har haft stor betydning og skabt fokus på både mikro- og makroperspektiver i forbindelse med forandringer. Der er samtidig et stærkt engagement i samarbejdet og ønsket om at være en del af en større enhed, sammen med Børnehuset Årupvej, som åbner for nye muligheder for fællesskab og samarbejde.

Pædagogiske læringsmiljøer:

På tilsynsmødet blev observationerne fra tilsynet gennemgået, hvilket gav anledning til drøftelser om de fysiske rammer, relationer, leg og aktiviteter. Det blev fremhævet, at der er mange velovervejede indsatser, som balancerer hensynet til både det enkelte barn og fællesskabet. Der blev peget på en generelt høj kvalitet i det pædagogiske arbejde, som er god og tæt på fremragende. De nye rammer på Årupvej skaber både muligheder og udfordringer. Der er behov for optimering af fællesrum og legepladsen for at imødekomme børnenes grundbehov samt deres mulighed for fordybelse og ro. Den åbne legeplads giver desuden mulighed for at skabe nye relationer på tværs af stuerne, hvilket er en positiv udvikling. Der er en ambition om fortsat at udvikle rammerne og praksis for at sikre optimale betingelser for læring og trivsel med fokus på strukturelle justeringer, relationer og fleksibilitet.

Forældresamarbejde:

Minigruppen bliver fremadrettet en del af Børnehuset Årupvejs bestyrelse, hvilket er en ny struktur og tiltag, da der tidligere ikke har været en forældrebestyrelse. Samarbejdet omkring børnene er individuelt tilpasset med fokus på trivsel og udvikling. Der lægges vægt på informationsplacering og brug af forskellige kommunikationsformer for at fremme dialog og samarbejde. Forældreinddragelsen sker gennem bidrag hjemmefra og mindre, overskuelige arrangementer.

Den pædagogiske læreplan:

På mødet blev det drøftet, hvordan arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan implementeres i praksis. Der arbejdes løbende med læreplanstemaer, som skaber fokus og understøtter udvikling. Den teoretiske tilgang fra neopsykologien har introduceret nye tilgange i praksis og skabt et solidt fundament at bygge videre på. Derfor er der i 2024 udarbejdet en ny læreplan, der skal fungere som en central grundsten.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Mødet drøftede sprogstimulerende læringsmiljøer med fokus på forskellige sproglige indsatser. Sproget integreres helhedsorienteret gennem opmærksomhed, samregulering og tegn for at styrke kommunikationen. Indsatsen sigter mod at udvikle børnenes sprog og forestillingsevne via forskellige kommunikationsformer, med forældresamarbejdet som en central støtte.

Evalueringskultur:

På tilsynsmødet blev der fremhævet en stærk og udviklingsorienteret evalueringskultur. Kolbs læringscirkel anvendes til at skabe klarhed og fornyet energi i fastlåste processer med fokus på at styrke refleksionen inden handling. Fremover vil videooptagelser løbende blive inddraget for at fremme fælles læring fra praksis.

| Pædagogiske læringsmiljøer |
|--|
| <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p> |

| Observation i tilsynet | |
|---|--|
| <p>Observationen fandt sted under et 3-timers tilsynsbesøg på en stue fra kl. 9 til 12. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p> | |
| Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne. | Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne |
| <p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode muligheder for både fysisk aktivitet og fordybelse indendørs. • Rummene er gode og fleksible, med tematiserede legeområder, der understøtter leg og kreativitet på stuen. • Rummene er tydelige, så børnene ved, hvad de må og kan. • Legepladsen udnyttes godt med mange muligheder for forskellige former for fysisk udfoldelse samt legehuse, der giver rum til fordybelse. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale er gode til at afstemme børnenes og forældrenes behov ved modtagelsen af børnene. • Der lægges tydelig vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en individuel person og forholder sig til det enkelte barn. • De voksne viser interesse for børnene ved at tale med dem om deres oplevelser og ved at følge deres initiativer. | <p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej, om væggene kan inddrages mere aktivt for at understøtte de tematiserede områder. • Klar til leg på legepladsen: De tematiserede legeområder kan med fordel styrkes ved at supplere med materialer (evt. temakasser), der indbyder til leg og inspirerer til nye aktiviteter. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsæt det gode relationsarbejde. • Opmærksom på at inddrage børnenes intentioner i forståelsen af og deltagelsen i sociale samspil. |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Der anvendes forskellige former for kommunikation. • Børnene får mulighed for at forstå og deltage i sociale samspil og fællesskaber, både i vokseninitierede lege og aktiviteter samt i børneinitierede lege. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en god opdeling af børn og voksne. • Der er gode betingelser for adgang til forskellige legeformer i institutionen. • Børnene har mulighed for at engagere sig i længerevarende lege uden at blive afbrudt. • Det pædagogiske personale skaber gode vilkår for legen og engagerer sig sammen med børnene i den. • Børnene bliver understøttet i at deltage i legen. • Det pædagogiske personale tilbyder børnene forskelligartede og varierende aktiviteter, der giver mulighed for en bred erfaringsdannelse. • Der er gode glidende overgange, som tager højde for børnenes behov. | <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej, om der skal faciliteres flere lege og aktiviteter på legepladsen. • Overvej, om der skal være mulighed for at lade legetøjet blive stående, så børnene kan fortsætte legen senere. |
|--|---|

| Relationer og måden vi er sammen med børn på | |
|--|---|
| <p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p> | <p>Vi viser børnene at de hver især kan bidrage til fællesskabet. Der skabes samling i grupperne, der synges sange hvor det enkelte barn er i fokus eller fællesskabet. Det italesættes at vi er en gruppe der holder sammen. Hjælper børnene med at få øje på hinanden. Børnenes kompetencer italesættes og benyttes ind i fællesskabet. Der udvises omsorg og der er billeder af alle børn og deres navne benævnes. Vi er opmærksomme på at alle børn har brug for en ALFRED. Flere optages ligeledes på video og guides ud fra Marte Meo principperne.</p> |

| Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer | |
|--|---|
| <p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p> | <p>Vi laver børnefællesskaber som matcher det udviklingsniveau de befinder sig på. Vores børn har ofte et lavere funktionsniveau men derfor kan de sagtens indgå i stærke børnefællesskaber hvor kravene og forventningerne er tilpasset dem.</p> <p>Metoder til dette kunne være Lege og læringsgrupper – med blik for det enkelte barns behov i fællesskabet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledt deltagelse • Spising – støttesystem, ur og billeder • NPU – gode haver, zone for nærmeste udvikling • Små og store lærings grupper og skiftende hvem man leger med, også på skiftende grupper. • Kontaktlege • Samling er en fælles aktivitet, men vi tager også hensyn til at alle ikke altid har behov for at være i fællesskabet, vi kigger på hvert barns behov. • Gåtur i mindre grupper, fælles måltider, cykelture, inde og udegrupper på legepladsen. <p>Alle børn evalueres på vores teammøder -hvorefter handleplaner justeres ud fra iagttagelser, refleksioner (Kolbs udvidede model) samt derefter nye tiltag i forhold til børnenes behov for nye fællesskaber.</p> |

| Børneperspektivet og børnemiljø | |
|---|---|
| <p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p> <p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p> <p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p> | <p>Inddrager børn i beslutningsprocesser</p> <p>Følger børnenes spor hvor de selv bestemmer hvem og hvad barnet vil lege med.</p> <p>Tager udgangspunkt i barnets interesser og NUZOO</p> <p>Anerkender og anviser.</p> <p>Ansatte rydder op, skaber rene linjer, afskærmning, afgrænsede legemiljøer / områder, lufter ud. Så det er indbydende og let at gennemskue for børnene.</p> <p>Vi lytter til initiativer, så børnene føler sig hørt og mødt i hverdagen. Rammesætter børnenes muligheder og lytter til det de gerne vil.</p> |

| Forældresamarbejde | |
|---|--|
| Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene? | Aula, billeder, nyhedsbreve, fredagshilsen. Der er tavler med børnenes produkter på grupperne Hverdags dialoger med de forældre der kommer i minigruppen Samtaler med forældrene omkring handleplaner. |
| Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan? | Vi har ingen forældrebestyrelse, bliver en del af den bestyrelse der kommer på Årupvej. |
| Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet? | Vi har opstartssamtaler, halv årssamtaler, netværksmøder, behovssamtaler. Vi har besøgt biblioteket, brandstation, hallen, lokale legepladser |
| Hvordan er der arbejdet med forældretilfredshedsundersøgelsen? | Resultaterne kalder på tværfagligt samarbejde, mere information på AULA, Flere nyhedsbreve fra ledelsen, forældre ønsker redskaber og øvelser fra FYS, ERGO og Psykolog og TALE Pædagog, som de kan bruge derhjemme Forældrene ønsker mere netværk. Vi har på et personalemøde talt om undersøgelsen via Kolbs læringscirkel |

| Den pædagogiske læreplan | |
|---|---|
| Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan? | Ved sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan besluttede vi os for at arbejde mere systematisk med dokumentationen og evalueringskulturen ud fra Tegn til Læring II og "skema til handling" Vi kan konstatere, at det har fungeret fint med "skema til handling" som evalueringssystematik, men på baggrund af vores særlige børnegruppe har vi haft fokus på en anden evalueringsform end Tegn til Læring II. Vi har på alle teams arbejdet med de enkelte børns handleplaner, hvor vi på teammøder på skift har gennemgået de enkelte børns handleplaner. De er i fællesskab blevet evalueret og derefter justeret i forhold til barnet trivsel og udvikling. Hertil har vi blandt andet brugt Kolbs Læringscirkel, hvor vi via hjælpespørgsmålene i cirklen er blevet klogere på barnet, fx hvilke data har vi på barnet, hvad får vi øje på, hvad skal ske med barnet og hvilken effekt har vores indsats gjort. |

| | |
|--|---|
| | <p>Vi har også på alle teammøder arbejdet systematisk med registrering af vold og krænkelser. Her har vi gennemgået skemaerne og drøftet pædagogiske tiltag for at mindske børnenes udadreagerende adfærd.</p> <p>I vores minigrupper arbejder vi derudover med læreplanen ud fra nogle fokusområder for at sikre at vi kommer omkring alle områder i læreplanen. Det er fokusområder som matcher områderne i læreplanen med fx temaer omkring årstider, bevægelse, sprog, sociale kompetencer.</p> <p>Vi arbejder med vores temaer i et årshjul som vi blandt andet dokumenterer via billeder på Aula.</p> <p>Der vedhæftes data fra kompetencehjulet.</p> |
|--|---|

| Sprogstimulerende læringsmiljøer | |
|---|---|
| Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer? | Arbejder ud fra deres funktionsniveau. Benytter vælger mapper. Vi italesætter og spejler følelser, handlinger og initiativer. Vi vander børnenes frø, da børn ikke alene kan vande hinandens frø. Vi benytter hele tiden os selv som redskab i børnenes leg og derfor ofte med i læringsmiljøet med barnet. |
| Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter? | Rum til vilde lege og rum til stille lege på gruppen, derudover mulighed for NUSSA forløb og andre motoriske lege i motorikrummet og sanserummet. |
| Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer? | Vi samarbejder tværfagligt med vores fys, tale/ høre konsulent. Mv. |

| Evaluerende tænkning | |
|--|--|
| <p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> | <p>Refleksioner – giver det mening i forhold til børnegruppens behov? observationer, supervision og handleplaner.</p> |
| <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p> | <p>Alt deles med forældrene, kompetencehjælper, tests, handleplaner mv. Desuden er der nyhedsbreve fra ledelsen og tema oversigt på AULA med tema, sang, fagter og nyhedsbreve fra gruppen.</p> |
| <p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p> | <p>Vi benytter de 3 huse til samtaler med forældrene og når vi arbejder selv omkring et barn benyttes Kolbs læringscirkel med hjælpespørgsmål og kompetencehjulet.</p> |
| <p>Dato for evalueringen af den pædagogiske læreplan.</p> | <p>December 2022</p> |
| <p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p> | <p>Da vi har været på 40 timers kursus i NPU – er det blevet et grundlag vi står stærkt på, vi gøder børns haver. Derfor nedsatte vi en gruppe, der henover foråret arbejdede med at omskrive vores læreplan med NPU tilgangen. Ud fra vores evaluering af den tidligere læreplan kunne vi konstatere at vi nu havde flyttet os i vores pædagogiske tilgang.</p> <p>Den er vi nu i gang med at arbejde med sammen med vores ansatte, da vi kobler TEAs video materiale på samtidig med at vi holder fast i Hjertet og Sværdet som vores børn også har rigtig meget brug for, samt den sansemotoriske tilgang og ikke mindst specialpædagogisk. Vi arbejder med legeanalysen som vi har fra NPU, til at sammensætte leg og læringsgrupper.</p> <p>4 gange om året filmer hvert team 8 min video af situationer der lykkedes eller udfordre. Det kigges der på i teamet og der gives inspirerende og anerkendende team feedback.</p> <p>Dette for at skabe et forum, hvor der kan skabes vidensdeling, så vi alle arbejder ud fra vores fælles faglige fundament på ÅRUPVEJ.</p> |